职教实践进行时

在河南，既能上得了三尺讲台、又玩得转各种实训场的教师越来越多

走下讲台换上工装 实践中锤炼育人本领

本报记者 余嘉熙

阅读提示

河南着力打造“双师型”教师队伍，广大职业院校依托企业资源开展培训，引导教师在校企合作过程中，走进生产一线提升技能，快速掌握行业前沿技术，进而反哺课堂教学。

立足三尺讲台，一堂生动有趣的优质课让学生入脑入心；走进生产一线，一手精湛的技艺引领学生爱上学习技能……对河南省广大职业院校来说，如何引导学校现有在职教师在校企合作过程中，走进生产一线提升技能，转型为合格的“双师型”教师，是长久以来一直探索的课题。

河南近年来锚定“双师型”教师队伍建设从“量的积累”向“质的跃升”把教师队伍建，设作为职业教育改革发展的基础性工作来抓，突出教师个体成长和教学团队建设相结合，在制度保障、模式创新、基地建设、资金投入等方面精准发力、综合施策，为加快实现职业教育现代化、培养大批高素质技术技能工匠人才提供有力师资保障。

以“学徒”身份扎根企业生产一线

“设定运动轨迹、调整核心参数、完成装配调试……”近日，在宇通客车中牟研发中心——河南省“双师型”教师培养培训基地内，一场紧张的工业机器人与数控技术实战演练正火热进行。

来自河南各地中职、高职院校的49名教师暂时放下“教鞭”，换上“工装”，以“学徒”身份深度扎根企业生产一线。

在宇通技术骨干手把手的指导下，他们沉浸式参与机器人核心部件拆装、数控加工中心调试等实操训练，直面并攻克产线上的真实技术难题，同时将鲜活的生产案例转化为可落地的课堂教学项目。

培训现场，青年教师赵静雯说，这种“车间课堂化、课堂车间化”的模式，让自己受益匪浅。她要把企业的生产标准、机器人应用案例转化为教学项目，真正做到“把车间搬进课堂”。

“宇通作为国家级产教融合型企业标杆，其先进的制造工艺、标准化的生产流程，为教师培训提供了最优质的实践场景。校企双方向不仅在人才培养、项目研发上开展深入的合作，也要在师资队伍建设上发力，共建高质量的职教师资队伍。”本次理论课程承办单位——新乡职业技术学院数控技术学院副院长王同刚表示，依托企业资源开展培训，能让教师快速掌握行业前沿技术，进而反哺课堂教学，推动职业教育与产业发展同频共振，为企业培养高素质技术技能型人才，真正满足企业发展对一线生产性人才的需求。

今年暑假期间，河南省教育厅组织开办了面向机械制造及其自动化专业、大数据与会计专业等多个不同的“双师型”教师培训班，以及道路与桥梁工程技术、工业机器人技术等多个专业的教师企业实践培训班，老师们不仅要学习理论知识，还要参与实际操作，以期打通产教融合的“最后一公里”。

“‘双师型’教师培养是职业教育的‘一号工程’，我们对职业院校‘双师型’教师发展的要求是，同时具备精湛的职业教育教学能力和较强的工程实践与科技服务能力。”河南省教育厅职业教育与成人教育处处长张家成说，近些年，河南创新培训方式方法，以国家级、省级培训为引领，层层传导、逐级落实，推动教师队伍整体素质稳步提升。目前，已建立起了国家、省、市、县、校五级培养培训体系。

打破校地、校企壁垒培养“双师”

在人工智能推动制造业转型升级的大背景下，“双师型”专业课教师在从教生涯中面临的重大挑战是：技术快速迭代要求教育教学内容同步更新。

新乡职业技术学院智能制造学院教师周佳鑫对此深有感触。今年暑假，周佳鑫主动要求参加“双师”培训。“过去常遇到‘学生所学与企业需求脱节’的问题，这次培训让我收集了大量企业真实案例，今后能带着学生‘模拟生产场景、破解实操难题’，帮助他们打通就业‘最后一公里’。”周佳鑫说。

校企双方向不仅在人才培养、项目研发上开展深入的合作，也要在师资队伍建设上发力，通过共建高质量的职教师资队伍，为企业培养高素质技术技能型人才，满足企业发展对一线生产性人才的需求。

自2016年起，河南便建立起“双师型”教师培养培训基地动态管理机制，每4年在该省高校、龙头企业、优质职业院校中公开遴选认定基地，并依据年度绩效考评结果进行调整优化。基地培训采用“理论＋实操”双线并行模式，其中理论教学15天、实践教学30天，总课时不少于360学时，确保教师“学懂弄通、练精练熟”。

让专业贴着产业办、课程对接岗位建、教学围着生产转、教师师傅角色转……为进一步加大“双师型”教师培训力度，拓宽他们的成长路径，河南创新构建“双主体、双循环”培养培训模式，打破校地、校企壁垒。据介绍，河南今年又新增34个省级培训基地，其中5个成功入选国家级基地，全年累计培训教师23609人次，认定“双师型”教师10685名，规模与成效均位居全国前列。

健全政策机制夯实制度保障

“双师型”教师队伍建设的快速推进，离不开完善的政策支撑体系。河南省委、省政府及省教育厅先后出台一系列文件，从培养目标、基地遴选、项目管理等方面做出明确规定，形成“顶层设计＋具体实施”的闭环管理机制。

在落地执行中，河南打出政策“组合拳”：组建职业院校专家资源库，为培训提供智力支持；创新职称评审机制，将企业实践时长、技术攻关成果、技能竞赛成绩等产业要素纳入考核指标，打破“唯论文、唯学历”的评价惯性；优化岗位结构比例，中等职业学校高级岗位比例提高约8%，正高级岗位按5%核定，为教师职业发展拓宽通道；支持职业学校聘请各类工匠和高技能人才到校任教，大国工匠杨金安、百名中原大工匠被职业院校聘为导师，近千名劳模工匠被聘为客座教授、兼职辅导员。

从创新“双主体、双循环”模式到深化产教协同，从建强培训基地到完善政策保障，河南在“双师型”教师队伍建设中的持续探索，使得既能上得了三尺讲台、又玩得转各种实训场的教师越来越多。而“双师型”教师，就像一把“金钥匙”，能打开学生们通往就业的大门。

河南省教育厅有关负责人表示，将把“双师型”教师队伍建设作为推动职教高质量发展的关键，打造一支以教育家精神为引领、名师辈出的“金师”队伍，以师资之“强”支撑职教之“优”。

“越是基层，越是艰苦，待遇越高”

激励机制每年惠及120多万名乡村教师

本报讯（记者于忠宁）近日，教育部召开新闻发布会，介绍全国教育大会召开一年来教师队伍建设进展情况。财政部科教和文化司副司长马宏兵会上介绍，“十四五”时期，各级财政部门持续加大教育投入力度，加大各级各类教师待遇保障力度。落实乡村教师生活补助政策，健全“越是基层，越是艰苦，待遇越高”的差异化补助激励机制，每年惠及120多万名乡村教师。

马宏兵介绍，财政部积极发挥财政职能作用，将教师队伍建设作为教育投入的重点，推动新时代教师队伍建设取得明显成效。一是加强教师待遇保障，让广大教师安心从教、热心从教。“十四五”时期，各级财政部门持续加大教育投入力度，加大各级各类教师待遇保障力度，推动教师队伍不断壮大，2024年全国共有专任教师近1900万人，比2019年增加150多万人。二是加强教师素质培训，提升教师教书育人的能力。“十四五”时期，中央财政累计安排160亿元，支持学前教育到高等教育各教育阶段开展教师培训。例如，支持实施职业院校教师素质提高计划，加强“双师型”教师培训，2024年全国职业院校“双师型”教师比例达到58%，比2019年高出23个百分点。三是优化教师资源配置，向中西部地区输送更多的优秀师资。“十四五”时期，中央财政累计安排近450亿元，专项支持中西部地区加强教师队伍建设，持续培养和供给更多的高素质教师。

科普月里感受科技魅力

9月8日，在甘肃省定西市举办的山东青岛·甘肃定西海洋科普东西部协作主题活动中，定西市安定区关川实验学校的学生在流动科技馆内体验科普装置。今年9月是首个全国科普月，各地青少年参观科技场馆、体验科普设备，感受科技魅力。 新华社发 王克贤 摄

对接国家战略需求 加大调整力度

高校学科专业调整优化驶入“快车道”

本报记者 于忠宁

“两年来支持高校增设博士点1064个、硕士点2258个，撤销博士点27个、硕士点285个；引导高校新增本科专业点3715个，撤销和停招6638个；高职新增专业点1.2万个，撤销专业点8200余个。”

近日，教育部召开新闻通气会，介绍高等教育学科专业设置调整优化工作进展情况，并对《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》（以下简称《方案》）进行深度解读。教育部学位管理与研究生教育司副司长栾宗涛表示，我国已完成到2025年优化调整高校20%左右学科专业布点的目标。

对接国家战略需求布局专业

近年来，我国高等教育学科专业调整，围绕建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业，以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，做强优势学科专业，做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展。

《方案》提出，深入实施急需学科专业超常布局、基础学科跃升、新兴学科和交叉学科孵化、存量学科专业优化、学科专业内涵更新、培养模式改革深化等六大行动。

加强战略急需学科专业超常布局，是近年来学科专业调整优化行动中的重要内容。栾宗涛表示，面向低空经济这一战略领域，打破3年一轮学位授权审核的限制，支持清华、北航等高校设置“低空技术与工程”目录外一级学科，支持南航等高校设置相应的目录外二级学科，今年布点、今年招生。增设了健康与医疗保障、智能视听工程、国际邮轮管理等29种经济社会发展急需的本科专业。面向先进轨道交通装备、新能源汽车、航空航天装备等6个先进制造业重点领域，启动实施高技能人才集群培养计划，系统推进集群实施专业、课程、教材、教师、实习实训5个教学关键要素联动改革。

先行先试探索复合型人才培养

据介绍，近年来，有关高校和地方积极抓住学科专业设置调整优化机制改革试点契机，持续推动改革走向深入。通过深化学科专业供给侧改革、打造拔尖创新人才培养新模式、努力拓展服务面向等，更精准地向产业端输送高层次复合型人才。

湖南省教育厅副厅长兰勇在通气会上表示，湖南高校紧密对接该省“4×4”现代化产业体系和14个市州的主导产业，按照“1个主导产业+1至3个优势学科+N个协同学科”的匹配原则，在本科高校建设150个优势学科。聚焦数字产业、人工智能、量子科技等16个重点产业领域，明确了湖南省急需紧缺的70个二级学科方向和183个本科专业。

北京航空航天大学则积极布局前沿、交叉学科，培育学科专业新增长点。该校副校长闫晓军指出，学校构建以航空航天学科为核心牵引、多学科深度融合、相互赋能的“学科群”，在空天领域重大任务和科学问题的牵引下，推进理工融合、文工交叉、医工交叉，打造国际顶尖的航空航天学科集群和人才高地。

据悉，目前，已有18个省份、97所高校报送了290份试点任务书，这些试点单位提出了一系列极具突破意义的改革措施。教育部将推动区域内高校“同步改、一起改”，通过标杆高校的示范效应，破解观望心态，推进典型经验从单点突破向同类院校辐射延伸。

深入实施学科专业调整优化行动

《方案》提出，要建立健全科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，不断提升高等教育对高质量发展的支撑力贡献力。

在解决人才供需不匹配矛盾问题方面，教育部与相关部门正加快建设国家人才供需对接大数据平台，瞄准“数量规模”“结构布局”“能力素养”适配，指导高校调整优化学科专业结构。目前已进入试运行阶段。

“下一步，教育部将深入实施高等教育学科专业设置调整优化行动，完善急需学科专业清单发布使用制度，建立急需学科专业超常布局机制，用好国家供需对接大数据平台，综合利用大数据、数据可视化和人工智能技术，指导高校调整优化学科专业结构。”栾宗涛表示，教育部将指导各地积极开展学科专业设置与区域发展匹配度分析，尽快发布本地区急需学科专业清单和学科专业预警清单，引导高校持续优化学科专业布局结构，着力提升学科专业设置与国家战略需求、科技发展的匹配度，促进改革成果转化应用。

职教刍议

校企相互赋能，推动产教融合走深走实

新闻：近日，贵州省轻纺产业产教融合共同体宣告成立。该共同体由贵州质品服饰有限公司、贵州民族大学、毕节职业技术学院、安徽职业技术大学等单位共同发起，联合70余家轻纺行业组织、院校、企业及科研机构共同组建，旨在推动轻纺产业与职业教育深度融合，助力贵州轻纺产业高质量发展。

观察：高质量的产教融合是产业高质量发展的重要支撑，是职业院校高质量发展的核心引擎。自2023年以来，“一体两翼”全面铺开，市域产教联合体在不断推进，行业产教融合共同体纷纷成立，成为推动创新链、产业链、人才链深度融合的重要途径。

实现产教深度融合，需要在政府主导下，落实校企双方的主体责任。企业和职业院校作为产教融合中最直接的利益相关者，在合作中应明确各自的责任、权利和义务，与此同时还需要相互赋能。贵州省轻纺产业产教融合共同体实行理事会制度，推动“专业共建、课程共研、基地共享”等项目落地，这不仅能够让企业得到实惠，也有助于促进职校育人改革。人们期待，产教融合不断进阶、逐步走实，持续为地方积极发展注入人才与技术新动能。

持续陪伴，让就业服务不断线

新闻：2025届高校毕业生虽然已经离校，但接续服务并未断线。近一段时间，一些地方高校探索的“清单式”帮扶经验，由高校组织辅导员、企业顾问等组成专业团队，为毕业生进行点对点指导，从简历投递到面试、入职都有跟踪与反馈，让就业服务延伸到离校之后，不断线、不打折扣。

观察：高校主动延伸就业服务，通过“清单式”就业帮扶把帮扶过程精细化，把以前局限在校园的就业指导转化为就业的持续陪伴，为缓解毕业生就业焦虑提供了新思路。这种转变是对传统就业指导模式的一种突破，符合国家“离校不断线”的政策要求，体现出高校在“促就业、稳就业”中的责任担当。

要做好服务的持续陪伴，让就业服务覆盖过渡期和融入职场的关键阶段，高校不仅需要提升提高服务效率与匹配度，实现精准化服务，还要积极对接相关部门、行业、企业，形成多方协同的帮扶链条，从而让这种帮扶模式走向常态，取得更好的实践成果。高校就业服务工作的核心理念是“以人为本”，期待高校为学生就业提供更多有温度的就业指导和帮扶援助，为学子铺好路、扶上马、送一程。

谁来打扫教室，不是一件小事

新闻：近日，有家长发帖称：开学教室需要打扫，老师希望有时间的家长接龙报名，也可以选择请保洁来做。此事引发热议，不少网友表示，家长参与教室打扫并非孤例。从各地报道看，不少学校将教室清洁、绿化维护甚至运动会布置等任务转嫁给家长。

观察：“一屋不扫，何以扫天下？”打扫教室、清洁校园卫生看似是小事，关于“谁来打扫”却不能一笑置之。在家校互动日益频繁的今天，许多原本属校内的事务正悄然向家长转移，这种风气产生了不少负面影响，让孩子们对许多本应自己做的校园事务变得日渐淡漠，影响了孩子的劳动技能和素养的提升。

劳动对于学生成长具有不可替代的独特作用，是实现人的健全发展的重要途径。培养青少年热爱劳动的品德，学校需要从小处着手，让劳动教育真正落地生根。“开学扫除”正是学校开展劳动教育的良好契机。学校可以充分利用这一机会，让学生成为劳动主角，助力学生上好培养劳动精神的“开学第一课”。 （沙洲）

深职大与华为共建产业学院

本报讯（记者刘友婷 通讯员黄丹）近日，广东深圳职业技术大学（以下简称深职大）与华为技术有限公司（以下简称华为）签订全面合作协议，深化人工智能人才培养领域合作，共建人工智能根技术产业学院（以下简称产业学院）。产业学院将依托华为ICT自主创新技术（根技术），构建“体系、载体、社区”三位一体的产教融合新路径。

华为副总裁、公共事业军团CEO李俊风表示，深职大与华为的合作，是“AI+教育”的双向奔赴，华为将全力以赴，与深职大携手探索共建职业教育产教融合、校企合作的新模式、新路径。

深职大校长许建领表示，从2014年深职大与华为联合共建全国首个华为信息与网络技术学院，到如今共建人工智能根技术产业学院，双方合作已取得累累硕果。从“互助共生”“互助共长”走向“互融共研”，双方将共同努力，把产业学院建设成为人工智能根技术领域产教融合新典范。

未来，深职大将依托华为在新一代ICT（信息通信）领域的技术优势，聚焦自主创新、高效能AI生态建设，共同打造“双师型”数智化师资队伍、创建核心课程体系、创新服务AI高技能人才培养模式、开展社会服务及国际交流与合作等。

教育创新提升家政人才培养质量

本报讯 近日，山东菏泽家政职业学院围绕家政服务业人才供需错配的突出问题，创新提出并系统推进“五个维度”人才培养改革，通过精准目标定位、深化产教融合、重构课程体系、构建智慧教育生态及强化职业价值观教育，全面增强家政专业人才与市场需求的契合度，取得显著成效。

该学院将培养方向细化为六大核心岗位群，涵盖家庭整理、营养指导、母婴护理等领域，并依托医学资源优势设立“医护家政”“医养照护”微专业。目前，该校现代家政服务与管理和健康养老服务两个专业群已建成山东省高水平专业群，累计培养近10万名高素质技能人才，近三年就业率持续超过90%。

在深化产教融合方面，该学院牵头组建全国现代家政产教融合共同体，与50余家知名企业共建实训基地，构建“校内实训+企业实习+顶岗就业”育人闭环。学院师生屡获国家级技能大赛奖项，形成可推广的产教融合“家政学院模式”。

下一步，该学院将继续深化“五个维度”改革，动态优化人才培养方案，推动专业设置与市场需求“同频共振”，持续为家政服务业输送“用得上、留得住、干得好”的高素质专业人才，助力行业提质扩容和高质量发展。 （闫文晟 刘富强）